

ID	Información relevante del título en la web oficial	Información relevante del título difundida a través de campus virtual, redes sociales (Facebook, Twitter, Telegram), etc.	Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas de la titulación	Actividades de apoyo a la formación (seminarios, charlas de profesores visitantes, charlas de empresas, etc.)	Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	Espacio virtual para el desarrollo de la actividad docente (Campus Virtual)	Material del espacio docente (vídeos, transparencias, foros, documentación, cuestionarios de autoevaluación, cuestionarios de evaluación, etc.)	Equipos de desarrollo suministrados (Kit de desarrollo del MSEEI)
1	5	3	4	2	NS/NC	5	5	5
2	4	4	4	5	5	5	5	5
3	5	3	4	4	4	5	5	5
4	4	3	4	4	4	4	4	4
5	5	4	5	5	4	5	5	5
6	4	4	4	4	3	4	4	5
7	4	NS/NC	5	NS/NC	NS/NC	5	5	5
8	5	5	4	NS/NC	NS/NC	5	5	5
9	5	4	5	5	5	5	5	5
10	3	2	4	3	3	4	4	4
11	4	3	4	4	4	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	3	3		3	
14	4	3	4	3	4	5	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	3	4	NS/NC	NS/NC	4	4	5
18	5	NS/NC	4	NS/NC	NS/NC	5	5	5
19	4	4	4	NS/NC	NS/NC	4	4	5
20	5	4	5	2	2	5	5	4
21	NS/NC	NS/NC	NS/NC	5	NS/NC	NS/NC	NS/NC	NS/NC
TOTAL	4,45	3,78	4,35	4,00	4,00	4,74	4,60	4,79

ID	Metodología para la planificación, gestión y desarrollo de proyectos	Sistemas empotrados	Sensores y actuadores	Diseño de placas de circuito impreso	Interfaces de usuarios	Interacción persona-máquina	Tecnología de redes sensores	Inteligencia computacional	Trabajo Fin de Máster
1	NS/NC	4	4	NS/NC		NS/NC	4	3	NS/NC
2	5	5	NS/NC	NS/NC	4	NS/NC	4	3	NS/NC
3	NS/NC	4	4	NS/NC	NS/NC	NS/NC	4	4	NS/NC
4	NS/NC	4	3	NS/NC	NS/NC	NS/NC	4	NS/NC	NS/NC
5	4	NS/NC	5	NS/NC	NS/NC	NS/NC	5	5	NS/NC
6	NS/NC	5	4	4	3	3	4	NS/NC	NS/NC
7	4	5	NS/NC	5	5	NS/NC	5	4	4
8	NS/NC	5	5	NS/NC	5	NS/NC	4	4	NS/NC
9	5	5	5	5	5	5	5	5	NS/NC
10	3	5	5	NS/NC	5	4	4	NS/NC	NS/NC
11	NS/NC	5	4	NS/NC	4	NS/NC	4	NS/NC	NS/NC
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	NS/NC	4	4	NS/NC	NS/NC	4	4	NS/NC	NS/NC
15	NS/NC	5	5	NS/NC	5	NS/NC	5	5	5
16	NS/NC	5	4	4	3	3	4	NS/NC	NS/NC
17	NS/NC	5	3	NS/NC	NS/NC	4	4	NS/NC	NS/NC
18	NS/NC	5	2	NS/NC	5	NS/NC	4	3	5
19	4	4	4	4	4	4	4	4	3
20	NS/NC	3	3	NS/NC	NS/NC	NS/NC	4	NS/NC	NS/NC
21					5	5		4	
TOTAL	4,25	4,58	4,06	4,43	4,43	4,10	4,25	4,08	4,17

ID	Si no realizas las actividades formativas correspondientes a la evaluación continua y final, por favor indica el motivo principal:	En caso de existir solapamientos de contenidos entre las distintas asignaturas, por favor indica cuáles son:	Valoración global del Máster
1			4
2	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		5
3		Microkernel y sistemas empotrados eran bastante similares los contenidos (no digo que esto sea malo, ya que los sistemas para los que se aplicaban eran diferentes)	4
4	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
5	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
6			5
7	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		5
8	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		5
9	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		5
10	Dificultad de la o las asignaturas	La carga de trabajo en algunas asignaturas hace inviable acabarla algunas veces debido a que se realizan en un corto periodo de tiempo	4
11			4
12			5
13	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
14	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		3
15			5
16			5
17	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
18	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades	En redes1 y tapi se iban a solapar las horas de realización del examen y hubo que avisar a los profesores. Se solucionó y se pudo realizar correctamente, pero debería de haberse coordinado mejor	5
19	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
20	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
21	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
TOTAL			4,38

ID	Aspectos positivos destacables
1	Muy práctico
2	Alta flexibilidad, disponibilidad de hardware y gran interés por parte de los profesores sobre si se entiende el contenido o para explicar cualquier duda.
3	Bastante bien organizado, los profesores son flexibles, el temario esta bien estructurado, con un contenido muy útil y bien explicado
4	Muy buena organización y orientación práctica en la mayoría de asignaturas como MICROKERNELS, TÉCNICAS DE DISEÑO DE SISTEMAS EMPOTRADOS BASADOS EN MICROCONTROLADORES, MICROPROCESADORES EMPOTRADOS, TECNOLOGÍAS DE REDES DE SENSORES II). En general, los contenidos están bien organizados, con distintos recursos que hacen más fácil el seguimiento online de las asignaturas (presentaciones, videos explicativos, prácticas, etc.) Los profesores suelen responder dudas rápidamente. Buen aprovechamiento del kit de desarrollo. Uso de tecnología que se emplea actualmente en el sector profesional.
5	
6	
7	- El tener una formación práctica con kits de desarrollo y programas de ámbito profesional (ej Matlab) - Tener clases magistrales en vídeo para poder reproducirlas en cualquier momento y cualquier número de veces - Formación transversal a distintas titulaciones y amplia
8	La comodidad de realizar el máster online es el aspecto más positivo. El hecho de que en algunas asignaturas se disponga de videos y no de clases a horas fijas posibilita la visualización en cualquier momento y ayuda a compaginarlo con el trabajo. Las numerosas ofertas de trabajo que nos mandan desde el foro de coordinación del máster.
9	el corazón que se pone en los contenidos de cada asignatura, el plan de estudio esta demasiado completo y es muy transversal en lo que compete a justamente el título del máster (entornos inteligentes).
10	Hay mucho profesor/a muy cualificado y con ganas de enseñar. El contenido que se da es realmente útil.
11	
12	Profesores muy involucrados
13	
14	
15	
16	
17	
18	Los profesores en general son muy agradables a la hora de mantener comunicación con ellos. Ayudan ante cualquier duda en el foro o verifican si otros compañeros que han respondido antes han resuelto correctamente la duda. Es un máster que es compatible con estar trabajando y los profesores lo saben. Es por ello que en caso de necesitar más tiempo para la realización de alguna entrega, nunca hay problema en retrasarla unos días más primando así el aprendizaje de los alumnos en vez del agobio donde no se consigue aprender correctamente. Los contenidos prácticos me han encantado y he aprendido mucho con todos ellos. Quería hacer especial mención en el trabajo final de microkernels e imicros con el microcontrolador ESP32 y QT, redes2 con la app de Android y visión artificial en todas sus prácticas.
19	La flexibilidad cuando se hace a distancia
20	
21	
TOTAL	

ID	Aspectos mejorables
1	Menos contenido de las nuevas asignaturas que empiezan en semana de exámenes (en la mayoría esto se cumple)
2	
3	
4	<p>Alguna asignatura es mejorable en cuanto a evaluación y organización se refiere, como, por ejemplo, en la asignatura DEL MUNDO FÍSICO AL CONTROLADOR: SENSORES, INTERFACES Y COMUNICACIONES, salvo la parte práctica de Interfaces (I2C, SPI) y ADC, se queda algo pobre evaluar en base a la realización de cuestionarios (en los que algunas preguntas no se pueden resolver con la información de los apuntes) o trabajos (muchos de los cuáles son difíciles de hacer sólo con la información de los apuntes, ya que, tampoco hay vídeos explicativos al respecto).</p> <p>En cuanto al examen final de teoría, también se plantean algunas preguntas (no todas) muy distintas a las planteadas en los cuestionarios. Además, antes del examen no se especifica que no se puede volver a una pregunta una vez esta se pasa. Si bien es cierto que se especifica en un pequeño texto, bajo las preguntas, si uno no está atento a ese pequeño texto, puede dejar sin responder algunas preguntas, pensando que más tarde podrá responderlas (más si cabe, cuando es la primera asignatura en la que se realiza el examen de esta manera y no se ha avisado por parte de los profesores). En general, es una asignatura en la que se puede aprender mucho, sobre todo, de la parte práctica de interfaces, no tanto, de la parte de buses de campo (que, aunque sea una introducción teórica, podría plantearse de otro modo). En cualquier caso, no es una asignatura difícil de aprobar, pero resulta complicado saber qué es lo que hay que hacer o cómo para tener un mayor aprovechamiento de la asignatura y sacar la mejor nota posible.</p>
5	
6	
7	
8	En la asignatura de redes I los apuntes eran demasiado extensos y se hacía bastante tedioso si se llevaba atrasada la asignatura
9	
10	Habría que rebajar o darle una vuelta a ciertas cargas de trabajo de la continua. Reducir los exámenes teóricos y hacerlos más prácticos. Conectar asignaturas a partir de un proyecto compartido puede resultar llamativo y más educativo.
11	
12	Creo que anda un poco flojo en cuando a linux embebido, unit testing, CI/CD y control de versiones en el código.
13	Resumir los apuntes de algunas asignaturas y combinarlos con prácticas que sean relevantes, que te enseñen algo desde cero hasta poder dedicarte a eso
14	
15	
16	
17	
18	<p>La asignatura de FPGA es un algo extensa y un poco difícil de entender para quien no ha visto una FPGA nunca. Aunque me gustó la asignatura, me quedé por la mitad ya que tardaba en saber hacer los ejercicios.</p> <p>La asignatura de sensores fue la única que me tuve que dejar para septiembre ya que era difícil de compaginar con FPGA y el trabajo y fallaba el código de partida de las prácticas (quizás por mala configuración de la versión de eclipse utilizada este año). Se deberían de revisar los guiones de prácticas y programas de partida con la versión de eclipse que se utilice dicho curso.</p>
19	
20	
21	
TOTAL	