

ID	Información relevante del título en la web oficial	Información relevante del título difundida a través de campus virtual, redes sociales (Facebook, Twitter, Telegram), etc.	Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas de la titulación	Actividades de apoyo a la formación (seminarios, charlas de profesores visitantes, charlas de empresas, etc.)	Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	Espacio virtual para el desarrollo de la actividad docente (Campus Virtual)	Material del espacio docente (vídeos, transparencias, foros, documentación, cuestionarios de autoevaluación, cuestionarios de evaluación, etc.)	Equipos de desarrollo suministrados (Kit de desarrollo del MSEEI)
1	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	NS/NC	3	NS/NC	NS/NC	4	5	5
3	4	3	3	1	1	3	4	NS/NC
4	4	3	5	4	4	5	5	5
5	5	5	4	4	4	5	4	4
6	5	5	5	4	NS/NC	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	4	3	1	2	4	4	5
11	5	4	4	1	NS/NC	5	3	5
12	5	5	5	NS/NC	4	5	5	5
13	5	3	5	3	3	5	5	5
14	5	3	5	2	NS/NC	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	3	3	NS/NC	NS/NC	4	4	5
17	5	NS/NC	5	NS/NC	NS/NC	5	5	5
18	5	5	3	1	1	3	4	5
19	5	4	4	3	NS/NC	5	4	4
TOTAL	4,84	4,24	4,32	3,27	3,67	4,63	4,58	4,89

ID	Metodología para la planificación, gestión y desarrollo de proyectos	Sistemas empotrados	Sensores y actuadores	Diseño de placas de circuito impreso	Interfaces de usuarios	Interacción persona-máquina	Tecnología de redes sensores	Inteligencia computacional	Trabajo Fin de Máster
1	5								5
2	NS/NC	5	5	NS/NC	5	NS/NC	4	NS/NC	NS/NC
3	NS/NC	4	3	3	4	4	2	3	NS/NC
4	NS/NC	NS/NC	NS/NC	4	4	NS/NC	5	NS/NC	NS/NC
5	4	5	3	5	4	4	4	4	NS/NC
6	NS/NC	5	5	NS/NC	NS/NC	NS/NC	4	NS/NC	NS/NC
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	NS/NC	5	NS/NC	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	NS/NC	5	4	NS/NC	5	5	3	5	NS/NC
11	2	NS/NC	2	4	2	NS/NC	2	NS/NC	3
12	NS/NC	5	5	5	5	NS/NC	5	5	NS/NC
13	NS/NC	NS/NC	4	5	5	5	5	NS/NC	NS/NC
14	5	5	5	5	NS/NC	NS/NC	5	NS/NC	NS/NC
15	5	5	NS/NC	NS/NC	4	NS/NC	5	5	5
16	NS/NC	4	4	4	NS/NC	NS/NC	4	NS/NC	NS/NC
17	NS/NC	2	3	5	5	5	5	NS/NC	NS/NC
18	NS/NC	NS/NC	3	NS/NC	5	4	4	4	5
19	NS/NC	5	5	5	5	NS/NC	5	5	NS/NC
TOTAL	4,50	4,64	4,13	4,58	4,53	4,63	4,28	4,60	4,71

ID	Si no realizas las actividades formativas correspondientes a la evaluación continua y final, por favor indica el motivo principal:	En caso de existir solapamientos de contenidos entre las distintas asignaturas, por favor indica cuáles son:	Valoración global del Máster
1			5
2			4
3	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		5
4	Excesivo número de créditos matriculados		5
5	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
6	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		5
7	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		5
8	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		5
9	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		5
10	Excesivo número de créditos matriculados		3
11	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
12	Excesivo número de créditos matriculados	Entre SENSOR y FPGA. Me fue imposible realizar SENSOR en paralelo, a pasar de usar la vacaciones para seguir con el Máster y más si estás trabajando. La otra asignatura fue TAPI con REDES1. Considero que, aunque los profesores de TAPI piensen que es muy bueno tener varias clases a la semana para explicar el temario, en mi caso me dificultó el compaginar con otra asignatura, por lo tanto, en mi caso he asistido a todas las clases, lo cual fueron un total de unas 10, pero como al mes siguiente tenía REDES 2, he preferido cursar REDES1 antes realizar TAPI, por eso no me he presentado a la primera convocatoria. En un Máster de este tipo, prefiero tener 3 o 4 clases Maestras si los profesores lo ven conveniente, pero que los apuntes están perfectamente desarrollados, para que no se haga totalmente obligatorio tener acudir a todas las clases para poder realizar la asignatura.	5
13	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
14			5
15			5
16	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		3
17			4
18	Dificultad para compaginar los estudios con otras obligaciones y/o actividades		4
19			5
TOTAL			4,47

ID	Aspectos positivos destacables
1	
2	Los profesores muy dispuestos para resolver cualquier dudas. En los foros muchos compañeros con gran disposición a ayudar.
3	Gran aprendizaje, se profundizan en conceptos importantes. Lo recomendaría a cualquier persona que quiera aumentar sus conocimientos.
4	Materias actuales, y dedicación de la mayoría de los profesores.
5	
6	Flexibilidad a la hora de disponer de contenidos, atención rápida del profesorado online y los foros en los que puedes compartir tus dudas y resolverlas a la vez con el profesorado y los compañeros es muy útil también.
7	
8	Facilidades para poder compaginar trabajo y master. Voluntad y actitud formativa de los profesores
9	La buena disposición del profesorado cada que uno ha tenido dificultades ya sea para aclarar contenido o coordinaciones respecto a temas de índole más personal.
10	
11	La flexibilidad de la docencia a distancia, se ha hecho un gran esfuerzo por que este tipo de materias que normalmente requieren asistencia a laboratorio se puedan realizar online. Te da las habilidades para introducirte al campo de los sistemas embebidos entre otros.
12	En la mayor parte de las asignaturas, los apuntes están perfectamente desarrollados, y la mayor parte de los profesores responden en plazos cortos cuando existen algún problema, lo cual es muy de agradecer teniendo en cuenta que perder 3 o 4 días en una asignatura para resolver algo, puede dar al traste con toda la planificación.
13	
14	
15	
16	Flexibilidad a la hora de poder avanzar a tu ritmo y en cualquier momento, además de que se realizan bastantes actividades prácticas
17	El que sea a distancia y sin necesidad de clases en directo.
18	
19	El profesorado domina su asignatura y contesta adecuadamente siempre que lo he solicitado.

ID	Aspectos mejorables
1	
2	<p>Algunos apuntes en pdf tienen un formato inadecuado para ser impreso.</p> <p>Los exámenes formato test que no se puede volver atrás y con poco tiempo personalmente, supongo evitan copiar, pero al haber preguntas en las que hay que tomarse tiempo para pensar debido a respuestas que varían en matices, hacen que no las contestes por desconocer el resto del examen a mí no me han gustado.</p> <p>Hay apuntes que tienen enlaces rotos y no se han actualizado algunos contenidos, tienen referencias a cursos anteriores con datos obsoletos.</p>
3	<p>Mucha carga de trabajo en poco tiempo, aún estando a tiempo completo es difícil poder llevarlo. Algunas actividades no dan tiempo a realizarlas por la gran carga de trabajo</p> <p>Ciertos profesores en asignaturas como Visión se desprecupan del alumnado.</p>
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	<p>Pienso que hay algunas asignaturas que en general están más trabajadas y otras en las que el profesorado debería de implicarse un poco más.</p> <p>Preferiría que haya más feedback entre el profesorado-alumnado, que no sea solo estudiarse un PDF y a partir de ahí aprender lo referente a la asignatura. Las clases virtuales que se han impartido en algunas asignaturas me han parecido una muy buena solución. Además, estás podrían ser grabadas para los alumnos que no pudiesen asistir a las mismas por temas laborales.</p>
11	<p>Creo no se explota todo el potencial del kit porque hay demasiadas actividades teóricas.</p> <p>En la asignatura DEL MUNDO FÍSICO AL CONTROLADOR: SENSORES, INTERFACES Y COMUNICACIONES, el bloque de buses de campo al estar compuesto solo de actividades teóricas, podría reducirse el material y dedicar más a la parte de Interfaces de conexión de sensores al microcontrolador para afianzar el uso de SPI e I2C.</p> <p>En la asignatura de TÉCNICAS AVANZADAS DE PROCESADO DE INFORMACIÓN no se proporciona toda la información necesaria para poder realizar las prácticas sin asistir a las tutorías y puede que hubiera bastantes personas que no pudieran asistir.</p> <p>Pocas ofertas de prácticas publicadas a lo largo de todo el curso.</p>
12	<p>Relativo al TFM, en mi caso que estoy trabajando, pienso que es muy difícil realizarlo el primer año, es más, me ha sido imposible realizar la asignatura PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS, de modo que como van cogida de la mano, mi objetivo es que solo me quede dicha asignatura y el TFM para el segundo. La única opción que veo para que se pueda realizar en un año, es que se elimine alguna asignatura, pero desde mi punto de vista no tocaría nada. Ya en mi entorno de trabajo están valorando este Máster, como uno de los que hay que hacer, de modo que bajar el nivel no lo veo razonable.</p>
13	
14	
15	
16	<p>Algunos contenidos teóricos, están un poco anticuados o no están bien documentados, como puede ser el caso de diapositivas con poca información.</p>
17	<p>Hay profesores que no prestan atención ni al teams, ni actualizan la asignaturan.</p>
18	
19	<p>Personalmente la evaluación con test que solo puedes contestar de una en una y sin volver atrás y con poco tiempo para contestar creo que hacen que tengas unas notas mediocres ya que solo contestas las que tienes muy muy claras y algunas que quizás dominas pero son respuestas que debes pensar las dejas sin contestar.</p>